



JEUGDVOETBAL BELEIDSPLAN



Voetbalvereniging
DIEVER-WAPSE
2025-2030

Inleiding

v.v. Diever-Wapse is een sportvereniging in de dorpen Diever en Wapse, gemeente Westerveld. De vereniging is opgericht in 1 juli 2011 als fusieclub uit v.v. Diever (opgericht 4 juli 1941) en s.v. Wapse (opgericht 6 november 1947) De laatste jaren heeft de vereniging zich ontwikkeld tot een vereniging van ruim 200 leden met een regionale functie.

Door de sterk toegenomen mobiliteit en verbeterde mogelijkheden om vrije tijd te besteden dient de vereniging een sterk toegevoegde waarde te hebben voor de leden. Dit betekent dat er zowel aan de clubbeleving als aan de individuele beleving van de sport invulling dient te worden gegeven. Het Jeugdvoetbal Beleidsplan is de uitwerking van de doelstellingen vanuit het hoofdbestuur en jeugdcommissie die als leidraad werken voor de gehele jeugdafdeling van v.v. Diever-Wapse.

Een plan werkt alleen als er uitvoering aan wordt gegeven, waarbij belangrijk is dat een ieder die daaraan zijn of haar bijdrage levert voor dezelfde doelstellingen gaat en bereid is samen te werken om deze te bereiken. Daarbij past een proactieve houding en de bereidheid om van elkaar te leren. Bij elke rol past weer een ander profiel van kennis en vaardigheden. Taakduidelijkheid en rolvastheid is hierin een belangrijk gegeven.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Doelstellingen	4
1.1	Leeftijdscategorieën.....	4
1.2	Leeftijdsspecifieke kenmerken.....	5
1.3	Teamorganisatie.....	6
Hoofdstuk 2	Teamindeling en selectiebeleid	7
2.1	Visie.....	7
2.2	Criteria.....	7
2.3	Leidersvergadering.....	8
2.4	Lidmaatschap.....	8
Hoofdstuk 3	Kwalificaties	8
3.1	Verschillende opleidingen.....	9
3.2	Stafleden	9
Hoofdstuk 4	Begeleiding.....	10
4.1	Trainingen	10
4.2	Wedstrijden	10
4.3	Begeleiden van jeugdspelers.....	10
4.4	Verantwoordelijkheid ouders.....	11
Hoofdstuk 5	Protocol trainingen.....	13
5.1	Ruimte	13
5.2	Locatie.....	13
5.3	Kabouters.....	13
5.4	Zaaltrainingen.....	13
Hoofdstuk 6	Jeugdcommissie	14
Hoofdstuk 7	Activiteiten	15
7.1	Jaarplanning	15
7.2	Activiteiten	15
BIJLAGE		
Bijlage 1	Uitwerking leeftijdsspecifieke kenmerken	18

Hoofdstuk 1 Doelstellingen

Dit Jeugdvoetbal Beleidsplan dient als leidraad voor alle jeugdleiders- trainers en spelers. Doelstelling hierbij is het ontwikkelen (beter leren voetballen) van jeugdspelers op ieders niveau. Wij streven naar een sportklimaat waarbij plezier, respect en de sportieve ambitie zo goed als mogelijk wordt nagestreefd.

1.1 Leeftijdscategorieën

De KNVB heeft per leeftijdsgroep een algemeen doel uitgeschreven. Elke keer als een speler doorgroeit naar een nieuwe leeftijdsgroep, komen er nieuwe leerdoelen bij.

1.1.1 o6/o7

Het leren beheersen van de bal

Aanvallen

Ontdekken van lichaam en bal en daarmee gericht handelen

Verdedigen

-

1.1.2 o8/o9

Doelgericht leren handelen met de bal

Aanvallen

Het positieospel in de opbouw

Het uitspelen van de 1-1 situatie

Het creëren en benutten van kansen wanneer de achterlijn wordt gehaald

Verdedigen

-

1.1.3 o10/o11

Leren om samen doelgericht te spelen

Aanvallen

Het positieospel in de opbouw

Het dieptespel in de opbouw

Het uitspelen van de 1-1 situatie

Het scoren

Verdedigen

Het storen en verdedigen van de bal

Het verdedigen van het dieptespel

Het verdedigen van de 1-1 situatie

Het voorkomen van doelpunten

1.1.4 o12/o13

Het leren spelen vanuit een basistaak

Aanvallen

Het positieospel in de opbouw

Het dieptespel in de opbouw

Het uitspelen van de 1-1 situatie

Het scoren

Omschakelen van verdedigen naar aanvallen

Het creëren en benutten van kansen wanneer de achterlijn wordt gehaald

Verdedigen

Het storen en verdedigen van de bal

Het verdedigen van het dieptespel

Het verdedigen van de 1-1 situatie

Omschakelen van aanvallen naar verdedigen

Het verdedigen wanneer de tegenstander de achterlijn heeft gehaald

1.1.5 o14/o15/o16/o17/o18/o19

o14/15 Leren afstemmen van basistaken binnen een team

o16/17 Leren spelen als een team

o18/19 Leren presteren als een team binnen de competitie

Aanvallen

Het positieospel in de opbouw

Het dieptespel in de opbouw

Het uitspelen van de 1-1 situatie

Het scoren

Omschakelen van verdedigen naar aanvallen

Het creëren en benutten van kansen wanneer de achterlijn wordt gehaald

Verdedigen

Het storen en verdedigen van de bal

Het verdedigen van het dieptespel

Het verdedigen van de 1-1 situatie

Omschakelen van aanvallen naar verdedigen

Het verdedigen wanneer de tegenstander de achterlijn heeft gehaald

Het voorkomen van doelpunten

1.2 Leeftijdsspecifieke kenmerken

Alle kinderen zijn uniek, maar er zijn ook overeenkomsten. Voor de jeugdtrainer is het prettig om te weten wat de leeftijdskenmerken zijn van kinderen binnen een bepaalde leeftijdscategorie. Op basis daarvan weet je wat je ongeveer van de kinderen kunt verwachten. Je kunt erop inspelen doormiddel van je begeleiding tijdens trainingen en wedstrijden en de inhoud die je daarvoor kiest en aanreikt aan je spelers.

Voor een trainer is het essentieel om zich te verdiepen in de kinderen, wie ze zijn en wat hen drijft. In bijlage 1 zijn de kenmerken per leeftijdscategorie te vinden. Houd er wel rekening mee dat het hier om een gemiddelde van alle kinderen gaat. Bij veel spelers is een combinatie van kenmerken van verschillende leeftijdscategorieën van toepassing.

1.3 Teamorganisatie

Leeftijdscategorie	Speelveld	Spelers	Team	Dispensatie
o7	1/8 veld	4	max 6	-
o8,o9,o10	1/4 veld	6	max 9	1 speler
o11,o12	1/2 veld	8	max 11	2 spelers
o13 >	1/1 veld	11	max 15	3 spelers

Hoofdstuk 2 Teamindeling en selectiebeleid

Elk kind dient te spelen op het niveau dat bij hem/haar past. Dit niet uitsluitend op voetbaltechnisch niveau maar tevens op sociaal niveau. Denk hierbij aan motivatie, opkomst en coachbaarheid. De verschillen in zowel lichamelijke- als geestelijke ontwikkeling kunnen binnen dezelfde leeftijdscategorie behoorlijk uiteen lopen.

2.1 Visie

Belangrijk is om de selectie te laten geschieden door hen die daar een goede kijk op hebben. Dit betekent dat de gehele jeugd per leeftijdscategorie dient te worden beschouwd om een gewogen beslissing te kunnen nemen omtrent de teamindeling.

De teamindelingen zullen vanuit dit oogpunt elk jaar 'opnieuw' gedurende het seizoen bekeken, beoordeeld en uiteindelijk samengesteld worden. Hiermee wordt een klimaat gecreëerd waarbij het niet vanzelfsprekend is dat je het nieuwe seizoen 'weer' in hetzelfde team zit.

2.2 Criteria

De teamindeling is een complex proces waarbij meerdere factoren een rol spelen. Door aandacht te besteden aan zowel de technische als sociale en emotionele aspecten van de spelers, streven we naar een teamindeling die het beste aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van ieder individu. Het uiteindelijke doel is om een positieve, leerzame en plezierige omgeving te creëren waarin elke speler zich kan ontwikkelen, zowel als individu als binnen een team. Het beleid rondom de teamindeling wordt volgens de onderstaande 5 punten behandeld waarbij wordt begonnen bij stap 1 om vervolgens eventuele verschuivingen volgens stappen 2 tot en met 5 te maken. De indeling is echter niet in beton gegoten en kan ook flexibel zijn en indien nodig worden aangepast op basis van de voortgang en feedback van spelers, ouders en coaches.

1. Geboortjaar

Het geboortjaar is een objectief criterium dat helpt bij het indelen van spelers in leeftijdsgroepen die voor hen het meest passend zijn. Het zorgt ervoor dat kinderen met een vergelijkbare ontwikkelingsfase samen spelen, wat zowel op fysiek als sociaal gebied voordelen biedt. Hierbij wordt ook gekeken naar de bandbreedte van de leeftijdsgroepen om voldoende uitdaging en speelplezier voor alle kinderen te waarborgen.

2. Voetbaltechnische kwaliteiten

De voetbaltechnische kwaliteiten van een speler, zoals balbeheersing, snelheid, inzicht en technische vaardigheden, spelen een belangrijke rol in de teamindeling. We streven naar een verdeling waarin elk team een balans heeft tussen spelers met sterke technische vaardigheden en spelers die ruimte hebben voor verdere ontwikkeling. Dit zorgt ervoor dat elk team competitief blijft en dat iedere speler de kans krijgt om zich te verbeteren.

3. Fysieke gesteldheid

Naast technische vaardigheden wordt ook gekeken naar de fysieke gesteldheid van de spelers. Dit houdt in dat er rekening wordt gehouden met factoren zoals kracht, snelheid, uithoudingsvermogen en coördinatie. Fysieke verschillen kunnen namelijk invloed hebben op het spel en de rol die een speler in het team kan vervullen. Het doel is om teams samen te stellen waarin de fysieke aspecten van de spelers goed op elkaar aansluiten, zodat het team als geheel goed functioneert.

4. Sociaal emotioneel

Het sociaal-emotioneel welzijn van een speler is een essentieel onderdeel van de teamindeling. We streven ernaar om kinderen in een omgeving te plaatsen waarin ze zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat we ook letten op de manier waarop een speler omgaat met samenwerking, communicatie en omgaan met successen of tegenslagen. Het team moet een veilige, ondersteunende en stimulerende omgeving zijn, waar spelers zich gewaardeerd voelen en zich durven uiten.

5. Vriendjes

Het is belangrijk om bij de teamindeling rekening te houden met de bestaande vriendschappen tussen spelers. Kinderen die met vrienden in hetzelfde team spelen, zullen zich vaak meer op hun gemak voelen en beter kunnen samenwerken. Echter, het is ook belangrijk om kinderen in nieuwe situaties te plaatsen om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen en nieuwe vriendschappen te stimuleren. De teamindeling houdt daarom een gezonde balans in waarbij vriendschappen ondersteund worden, maar ook ruimte wordt gegeven voor nieuwe sociale interacties.

2.3 Leidersvergadering

Indelingen worden altijd gemaakt in samenspraak met de betreffende leiders. Zij hebben tenslotte de beste kijk op de kinderen en of deze zich in het juiste team bevinden. Er worden jaarlijks 3 leidersvergaderingen georganiseerd te weten; in december, februari en april.

December

Stand van zaken van fase 1 en 2

Februari

Bespreken eerste opzet technisch coördinator a.d.h.v. genoemde criteria

April

Definitief maken van teamindeling

De verantwoordelijkheid voor de teamindeling valt onder de technisch coördinator.

2.4 Lidmaatschap

Voordat een nieuwe speler lid wordt biedt de vereniging aan om 3 weken gratis mee te trainen. Op deze manier kan er kennis worden gemaakt met de sport en het eventuele team. Nieuwe leden mogen pas meedoen met wedstrijden na een officiële aanmelding.

Hoofdstuk 3 Kwalificaties

Om de begeleiding van de jeugdteams op de meeste optimale manier uit te laten voeren is het wenselijk dat leiders/trainers over enige vorm van pedagogische kennis beschikken. Diever-Wapse biedt de mogelijkheid voor leiders/trainers om kosteloos deel te nemen aan een van de onderstaande opleidingen, gegeven door de KNVB. Bij deelname aan een betaalde cursus dient de trainer zich voor 3 jaar, als trainer, te conformeren aan de vereniging.

3.1 Verschillende opleidingen

De KNVB biedt verschillende cursussen aan die bijdragen aan een voetbalomgeving waarin de kinderen, met plezier, zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

3.1.1 Aftrapmodule

Speciaal ontwikkeld voor de beginnende trainer. Door deel te nemen leer je in één avond meer over het begeleiden van jeugdspelers bij trainingen en wedstrijden. Deelname aan de aftrapmodule is gratis.

3.1.2 Voetbalcoach 1 pupillen

Tijdens de opleiding worden er verschillende opdrachten gegeven die helpen bij de ontwikkeling voor je eigen vaardigheden als trainer/coach. De opleiding bestaat uit een opleidingsdeel en een ervaringsdeel en heeft zes bijeenkomsten van 3 uur met een totale belasting van 30 uur.

3.1.3 Voetbalcoach 1 junioren

Tijdens de opleiding worden er verschillende opdrachten gegeven die helpen bij de ontwikkeling voor je eigen vaardigheden als trainer/coach. De opleiding bestaat uit een opleidingsdeel en een ervaringsdeel en heeft acht bijeenkomsten van 3 uur met een totale belasting van 40 uur.

3.2 Stafleden

o7	cursus;	Aftrapmodule
o8	cursus;	Aftrapmodule
o9	cursus;	Aftrapmodule/ voetbalcoach 1 pupillen
o10	cursus;	Voetbalcoach 1 pupillen
o11	cursus;	Voetbalcoach 1 pupillen
o12	cursus;	Voetbalcoach 1 pupillen
o13	cursus;	Voetbalcoach 1 junioren
o15	cursus;	Voetbalcoach 1 junioren
o17	cursus;	Voetbalcoach 1 junioren
o19	cursus;	Voetbalcoach 1 junioren

Hoofdstuk 4 Begeleiding

De technisch jeugdcoördinator, voorzitter jeugdcommissie en de leiders van de verschillende teams vormen gezamenlijk de leidersgilde waarin aandacht wordt geschonken aan de trainingsdoelstellingen zoals benoemd in hoofdstuk 1, de eventuele problemen/uitdagingen en de leerstof.

Elk seizoen, nadat de functioneringsgesprekken en de teamindelingen bekend zijn, worden voor alle teams leiders en/of trainers gezocht en ingedeeld.

4.1 Trainingen

Een belangrijk aspect van het trainen met de jeugd is dat er sprake is van een verticale trainingsopbouw. Dat wil zeggen dat de oefenthema's hetzelfde zijn en als een rode draad door alle leeftijdscategorieën lopen. De 'oefenstof' voor de verschillende leeftijdscategorieën hoeft uiteraard niet hetzelfde te zijn. Hierbij dient expliciet rekening gehouden te worden met niveau, vaardigheid, talent, en beleving. De training dient altijd te bestaan uit; een gezamenlijke warming-up, positiespel, afrondoefening en een partijspel als afsluiting. De oefenstof is bij de meeste trainers beperkt. Om een breder pakket aan oefeningen aan te kunnen bieden kan er gebruikt worden gemaakt van de Rinus app vanuit de KNVB. Na de training helpt iedereen met het opruimen van de materialen.

4.2 Wedstrijden

De wedstrijd is het toets moment om het geleerde van alle oefenvormen en trainingsinhoud te beoordelen. De doelstelling hierbij is ontwikkeling van alle spelers. Dit betekent dat het zeer belangrijk is dat een ieder zoveel als mogelijk op zijn/haar eigen niveau is ingedeeld. Hierbij geldt: 'Kampioen worden is leuk', laatste worden (vaak) niet. v.v. Diever-Wapse streeft erna om alle teams minimaal middenmoot te laten spelen. Dit geeft aan dat er weerstand is en dat is essentieel om tot ontwikkeling te komen.

De technisch jeugdcoördinator, in overleg met de leiders bepalen en bewaken de klasse indeling van de verschillende teams. Hierbij is het streven om de teams op hun eigen niveau en in een competitieve klasse te spelen.

Voor het wisselbeleid, binnen alle jeugdteams, geldt evenveel speeltijd voor alle spelers ongeacht hun kwaliteiten.

4.3 Begeleiden van jeugdspelers

De trainer is zich bewust van de voorwaarden waaronder spelers zich optimaal kunnen ontwikkelen en gemotiveerd zijn.

4.3.1 Voldoende structuur

Belangrijke voorwaarde is dat de omgeving structuur biedt en er duidelijke afspraken gemaakt worden. Bij een veilige omgeving hoort ook dat kinderen fouten mogen maken. Kinderen moeten nog heel veel leren van voetballen maar ook hoe je met elkaar om gaat.

4.3.2 Positieve benadering

Om plezier te beleven is naast een veilige basisomgeving een positieve benadering en succesbeleving nodig. Een positieve benadering betekent dat de jeugdspeler positief gestimuleerd wordt bij alles wat hij/ zij doet en complimenten krijgt voor de inzet.

4.3.3 Individuele aandacht

Interesse in de mens en de persoon achter de voetballer, probeer een positief contact/band op te bouwen waar vertrouwen en veiligheid voorop staat.

4.3.4 Ruimte voor eigen initiatief

Jeugdspelers ontwikkelen zich optimaal binnen een veilige omgeving waar de speler plezier beleeft en handelingen zelf uit kan proberen en keuzes kan maken.

4.3.5 Succes beleving

Succesbeleving ervaart de speler als hij/ zij merkt dat je door te oefenen en inzet te tonen beter kunt worden en dat ook gezien en erkend wordt.

4.3.5 Praktische teamafspraken

Om een team zo optimaal te laten presteren is het maken van teamafspraken van essentieel belang. Voorbeelden, die elk team, aan het begin van het jaar zouden moeten maken zijn;

- Wat zijn de afspraken over op tijd komen, het afmelden en vervoer?
- Welke afspraken gelden voor het gebruik van kleding, ballen en andere materialen?
- Welke voetbalafspraken maken (wisselbeleid, keepen)
- Gedragsafspraken: hoe gaan we met elkaar om?

4.4 Verantwoordelijkheid ouders

Ook ouders hebben binnen v.v. Diever-Wapse een verantwoordelijkheid. Wij zijn tenslotte geen pedagogische opvang maar een vereniging waarbij wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen om onze kinderen te laten voetballen.

4.4.1 Aanwezigheid

Bij de jongste jeugd (kabouters tot en met jo9) wordt er verwacht dat er altijd een ouder aanwezig is, zowel bij uit als thuis wedstrijden. Wanneer dit niet tot de mogelijkheden behoort is de betreffende ouder zelf verantwoordelijk om het gezag van zijn of haar kind, in goed overleg, over te dragen aan een andere ouder.

4.4.2 Wassen

Waar gevoetbald wordt zijn vieze tenues. De teamtas met tenues wordt aan het begin van het jaar aan de betreffende leider overhandigt. Ouders van de kinderen zijn verantwoordelijk voor een evenredige verdeling van het aantal wasbeurten per seizoen.

4.4.3 Vervoer

Van alle ouders wordt verwacht dat zij, binnen alle redelijkheid, een aantal keer voor vervoer zorgen na uitwedstrijden. Wanneer een leider voorziet dat elke keer dezelfde ouders meegaan kan hij een rijschema opstellen. Dit schema dient door de ouders gehanteerd te worden. Wanneer het niet mogelijk is om te rijden dient de betreffende ouder zelf voor vervanging te zorgen.

4.4.4 Douchen

Na wedstrijden is het gezamenlijk douchen met het team verplicht. Deze regel bestaat zowel om het teamgevoel te vergroten als uit hygiënisch oogpunt. Zeker bij uitwedstrijden zit er niemand op ongewassen kinderen van een ander te wachten.

Hoofdstuk 5 Protocol trainingen

Als we kijken naar de visie van v.v. Diever-Wapse dan is duidelijk dat jeugdvoetballers vooral plezier willen beleven. Het leren voetballen moet volgens ons daarmee vooral samengaan. Als het voetbalspel met plezier wordt ervaren is er sprake van een optimale leersituatie. Er wordt veel waarde gehecht aan het teamgevoel bij het leren voetballen. Dit moet terugkomen in het aanbod van de trainingen. Denk hierbij aan het samen juichen, elkaar helpen wanneer het een keer niet goed gaat en het gezamenlijk opruimen en afsluiten van de training. Om de training zo optimaal aan te kunnen bieden heeft v.v. Diever-Wapse hiervoor een aantal richtlijnen opgesteld.

5.1 Ruimte

Trainers hebben de beschikking over een bepaalde ruimte op het veld, te weten;

o7 – o8	1/8 deel
o9 – o12	1/4 deel
o13 – o19	1/2 deel

Wanneer een team niet de mogelijkheid heeft om de bovenstaande ruimte te gebruiken kan er uitgeweken worden naar het complex in het andere dorp. Dit gebeurt altijd in overleg met de jeugdcommissie.

5.2 Locatie

De locatie van de trainingen wordt bepaald a.d.h.v. de woonplaats van de spelers. Van elk team waar spelers vanuit Diever en Wapse aanwezig zijn wordt verwacht dat er 1x in Diever en 1x in Wapse wordt getraind. In uitzonderlijke gevallen kan de trainer hier in overleg met de jeugdcommissie van afwijken. Teams die volledig bestaan uit spelers van één dorp hebben het recht om de trainingen in het eigen dorp af te werken.

5.3 Kabouters

De kabouters (tot 6 jaar) trainen elke zaterdag. Locatie van de trainingen is het complex waar op dat moment de competitiewedstrijden worden afgewerkt. In uitzonderlijke gevallen kan hier, in overleg met de jeugdcommissie, van worden afgeweken.

5.4 Zaaltrainingen

Elk team krijgt in de maand december en januari minimaal 1x de mogelijkheid om een zaaltraining te organiseren. De jeugdcommissie komt hiervoor met een voorstel richting de betreffende teams. Huur van een van de zalen wat door de teams zelf wordt geregeld wordt niet vergoed door de vereniging en is sociaal gezien niet wenselijk.

Hoofdstuk 6 Jeugdcommissie

De jeugdcommissie is (eind)verantwoordelijk voor alle zaken rondom de jeugd en draagt zorg dat deze zaken zo goed mogelijk verlopen.

Voorzitter

- Verantwoordelijk voor de uitvoering van het jeugdbeleid
- Coördinatie verschillende commissietaken
- Draagt zorg voor inlichting hoofdbestuur over gang van zaken
- Onderhoud contact met ouders en neemt verantwoordelijkheid voor genomen besluiten van de jeugdcommissie.

Secretaris

- Draagt zorg voor agenda en notulen tijdens vergaderingen
- Verzorgt communicatie tussen jeugdbestuur en leden
- Organisatie van leidersvergadering (3x per jaar)
- Vervangt de voorzitter bij zijn afwezigheid

Budgethouder

- Bewaakt de begroting van de jeugdcommissie

Wedstrijdsecretaris

- Toewijzen van scheidsrechters voor jeugdwedstrijden
- Toewijzen van kleedkamers tijdens wedstrijddagen
- Verantwoordelijk inschrijving jeugdtoernooien

Activiteitencoördinator

- Verantwoordelijk voor viering kampioenschappen
- Organisatie van interne nevenactiviteiten met als doel de binding te bevorderen op beide complexen
- Coördineert de activiteiten

Technisch coördinator

- Maakt in overleg met de leiders de teamindeling
- Maakt in overleg met de leiders het trainingsschema

Materialen coördinator

- Inname en uitgave kleding
- Voorraadbeheer materialen

Hoofdstuk 7 Activiteiten

Om de binding van de (jeugd)leden te vergroten organiseert de jeugdcommissie jaarlijks verschillende activiteiten.

7.1 Jaarplanning

<i>Maand</i>	<i>Activiteit</i>	<i>Locatie</i>
September	Koekactie	Diever en Wapse
Januari	Zaalcompetitie Westerveld	Dwingeloo en Vledder
Februari	Filmavond	Diever of Wapse
Maart	Sponsoractiviteit	Diever of Wapse
April	Schoolvoetbal	Diever
Mei	4x4 toernooi	Diever of Wapse
Mei/Juni	Afsluiting seizoen	n.t.b.

7.2 Activiteiten

Met 2 verschillende dorpen, met hun eigen complex is het soms lastig om een goede binding met de vereniging te hebben. Om niet de dorpen maar juist de vereniging centraal te stellen organiseert de vereniging jaarlijks veel evenementen. Een aantal van deze zijn voor alle leden beschikbaar en dan ook niet opgenomen in het jeugdbeleidsplan. Voor de jeugd organiseren wij, elk jaar, in ieder geval de onderstaande activiteiten. Eventuele extra activiteiten en/of verzoeken vanuit de leden kunnen met de activiteitencoördinator worden besproken.

7.2.1 Koekactie

In september wordt de jaarlijkse koekactie gedaan. Doelstelling hiervan is de binding binnen de teams te vergroten door een niet-voetbal gerelateerde activiteit te doen. Hiernaast levert de koekactie een financiële impuls op.

7.2.2 Zaalcompetitie

Een groot aantal voetbalverenigingen doen mee aan de regio cup. Een zaalvoetbaltoernooi, gezamenlijk georganiseerd door alle deelnemende vereniging, die in de eerste 2/3 zaterdagen van januari wordt gespeeld in Dwingeloo en Vledder. Waar nodig wordt de 1^{ste} competitiewedstrijd verzet zodat deelname gegarandeerd kan worden voor onze teams.

7.2.3 Filmavond

Op de 2^{de} zaterdag van de voorjaarsvakantie wordt er een filmavond georganiseerd in het dorps huis 'Oens Huus'. De jeugd wordt opgedeeld in de leeftijden o7-o11 en o12-o19. Doelstelling van de filmavond is de binding met het dorps huis en de teams onderling te vergroten.

7.2.4 Sponsoractiviteit

In maart vindt de jaarlijkse sponsoractie plaats. Het hierdoor opgehaalde geld zal worden besteed aan een, vooraf, bepaald doel.

7.2.5 Schoolvoetbal

In april wordt er, op 2 of 3 woensdagen, een regionaal schoolvoetbal toernooi georganiseerd in Diever. Deze activiteit zal altijd in Diever plaatsvinden gezien de inkomsten en beheer van onze eigen kantine. Doelstelling van het schoolvoetbal is naamsbekendheid binnen de gemeente Westerveld en aanliggende gemeentes.

7.2.6 4x4 toernooi

Voor alle kinderen van de ten Darpeschoele, de Roosjenschool en de Singelier wordt er in mei, op 2 avonden, een 4x4 toernooi georganiseerd. Het 4x4 toernooi is een wervingsactiviteit voor kinderen die nog niet op de voetbal zitten. Hiernaast worden de teams gemengd wat zorgt voor een grotere saamhorigheid binnen de vereniging.

7.2.7 Afsluiting seizoen

Elk seizoen wordt er in mei of juni (afhankelijk van de activiteit) een spectaculaire afsluiting van het seizoen georganiseerd. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bezoeken van een eredivisiewedstrijd, tentenkamp of disco.

BIJLAGE

Bijlage 1 Uitwerking leeftijdsspecifieke kenmerken

Bijlage 1 Uitwerking leeftijdsspecifieke kenmerken

o6/o7

Het gaat om startende spelers die alles nog moeten ontdekken. Ze ontwikkelen zich razendsnel. Hou rekening met;

Wil spelen en houdt van avontuur

Deze kinderen spelen graag. Het is niet hun doel zich te ontwikkelen tot voetballer, maar ze voetballen vooral omdat het spannend en leuk is! Het onbewust en spelenderwijs dingen ontdekken in een voor hen uitgestrekt wonderland in plaats van een voetbalveld met afmetingen en regels die hen beperken in hun ontdekkingstocht. Advies: Maak overal een spelletje, (spannend) verhaal of avontuur van, bijvoorbeeld ook met het opruimen van de spullen.

Is gericht op zichzelf en wil de bal hebben

Een enkeling kijkt liever nog even toe en schiet de bal ver weg, maar voor de meeste spelers geldt: waar de bal is, daar moet je zijn. Het zogenaamde 'kluitjesvoetbal', alle spelers in de buurt van de bal, is hier van toepassing en dat is prima. De aantrekkingskracht van de bal is tegelijkertijd ook belangrijk in de ontwikkeling van vaardigheden aan de bal. Ik en de rest van de wereld, gezond egocentrisme, dit typeert deze spelers en dat gaat vanzelf over. Overspelen hoort er dan ook nog niet bij, maar dribbelen en op avontuur gaan met de bal is waar het om draait!

Spelregels zijn niet belangrijk

De kinderen weten vaak al wel in welke richting ze moeten voetballen en dat ze moeten scoren in een doel, anders zullen ze dit snel gaan begrijpen. Eenvoudige spelregels beginnen ze ook al te begrijpen, al is er bijvoorbeeld nog niet altijd oog voor de zij- en achterlijnen.

Heeft weinig geduld en is erg snel afgeleid

De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.

Een plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen! Geef enkel aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen etc.'

Begeleid ze in kindertaal

De kinderen gaan nog meer op in het spel als je ze op hun ooghoogte avontuurlijk en vanuit hun belevingswereld de vormen uitlegt. Je kunt bijvoorbeeld een kort, spannend verhaal vertellen over een groep leeuwen (met bal) die wordt opgejaagd

door een jager (zonder bal) en ze zullen nog meer hun best doen om niet getikt te worden.

Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje, bijvoorbeeld binnen je trainingen van het aanbieden van 3 of 4 vormen, waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even tijd nodig hebben om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid

Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven, ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan. Accepteer ook dat deze kinderen soms zomaar van het veld af kunnen lopen om even mama of papa op te zoeken. Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer dit, dit zal hun zelfvertrouwen doen vergroten.

Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht.

o8/o9

Deze leeftijd is per definitie verliefd op de bal en kan doelgericht handelen met de bal. Hou rekening met;

Wil vooral spelen

Het is geen doel voor deze kinderen zichzelf te ontwikkelen tot voetballer. Ze vinden samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk en ze leren spelenderwijs, onbewust al heel veel. Zelfs van het samen opruimen van de materialen kun je een spelletje maken. "Welke speler ruimt de meeste pionnen op?"

Wil graag de bal hebben

Het motto is: ik en de bal. Wedstrijdjes draaien om de bal. Eenmaal aan de bal, blijkt het voor sommigen toch nog heel lastig om de bal bij zich te houden. Voor anderen is de bal al meer een middel om doelpunten te maken of om kansen te creëren.

Is gericht op zichzelf en werkt soms al samen

Een jonge o8/o9-speler is zijn kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en kan alles nog op zichzelf betrekken. Ik en de wereld. Dit gezonde egocentrisme is geen egoïsme. Het is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf voorbij. De al wat oudere, verder ontwikkelde o8/o9-speler zal al steeds meer het mogelijke gunstige effect gaan zien van het overspelen naar een speler die er beter voor staat. Van bewust samenwerken is meestal nog geen sprake. Wees je bewust van de verschillen tussen de kinderen en laat ze hun eigen, veelal nog individuele, spel spelen.

Spelregels worden al duidelijker voor ze

De kinderen weten in welke richting ze moeten voetballen, dat ze moeten scoren in het andere doel en moeten voorkomen dat er in hun eigen doel gescoord wordt. De belangrijke spelregels van de wedstrijd begrijpen ze inmiddels.

Heeft weinig geduld en is snel afgeleid

De kinderen willen bewegen, niet per se luisteren. Een korte spanningsboog hoort nu eenmaal bij deze kinderen. Zorg dan ook voor veel afwisselingen van de activiteiten, voetbalvormpjes, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer snel doorgaan met voetballen. Dit kunnen ze op deze manier zeker een uur volhouden.

Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van het stand- en zwaaibeen etc.'

Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze deze door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuurtje waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even nodig om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.

Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid

Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven. Ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan aandacht en geborgenheid. Begeleid ze door het seizoen heen stuk voor stuk op hun eigen niveau. Zaken die voor ene speler als vanzelfsprekend zijn en gaan, kunnen voor een ander wat moeizamer verlopen en vragen dus meer aandacht van jou! Probeer de kinderen zich ook thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer ze. Dit zal hun zelfvertrouwen doen toenemen.

Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Wel kunnen meiden in deze leeftijd gemiddeld al iets eerder oog krijgen voor samenwerken omdat ze communicatief eerder vaardiger kunnen worden dan jongens. Makkelijker praten is makkelijker uiten. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een verschil in omgang met een conflict. Gemiddeld genomen zal een meisje een conflict eerder aangaan door te gaan praten en hun ongenoegen pratend te uiten. Jongens kunnen wat meer moeite hebben om zich te uiten waardoor ze mogelijk eerder boos worden of zich gaan uiten door bijvoorbeeld te gaan duwen (fysiek te worden). Uiteraard is dat individueel erg

verschillend. Er zijn ook jongens die zich middels praten prima kunnen uiten en er zijn ook meiden die daar juist meer moeite mee hebben. Juist dit kunnen jongens en meiden in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens leren van meiden om zaken pratend op te lossen. Meiden leren van jongens om ook echt grenzen te stellen.

o10/o11

Op deze leeftijd krijgen jeugdspelers oog voor meer dan alleen de bal en zijn ze steeds beter in staat om samen doelgericht te spelen. Hou rekening met;

Is enthousiast, ongeduldig en heeft een grote speldrang

De kinderen willen vooral bewegen en voetballen voor het plezier. Ze vinden het samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk. Ook zijn er kinderen die zich al wat bewuster echt als voetballer willen ontwikkelen. Spelenderwijs en meer en meer bewust leren ze in deze leeftijden heel veel.

Richt zich meer en meer op samenwerken en is doelgericht

Bij een gemiddelde o10/o11-speler ontwikkelt het gezonde egocentrisme zich door naar een fase waarin het gunstige effect gezien gaat worden van het overspelen naar een medespeler die er beter voor staat om te kunnen scoren, maar ook samen doelpunten te voorkomen. Moedig dit aan en laat vormen waarin ze samen kunnen scoren en doelpunten voorkomen zo vaak mogelijk terugkomen.

Hebben een grote verbeelding en krijgen graag aandacht

Laat de kinderen uitproberen, moedig creativiteit aan, geef ze dus de ruimte en gebruik ook hun ideeën om de trainingen nog leuker te maken. Ze willen hun ideeën graag laten zien. Laat ze regelmatig zelf een voorbeeld geven.

Kunnen veel doen maar kennen ook fysieke grenzen

De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. Bij extreme temperaturen kunnen deze pupillen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf daarin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijvoorbeeld handschoenen en mutsen) en laat ze voldoende drinken.

Door positieve feedback kun je ze veel zelfvertrouwen geven

Kinderen moeten het gevoel ervaren en ruimte krijgen om succesvol te kunnen handelen. Geef altijd positieve feedback om het zelfvertrouwen verder op te bouwen en ze door te laten groeien!

Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden

Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn namelijk enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef met name aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal voor je medespeler te spelen' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'hou je standbeen recht' etc.

Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid, geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te

voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

Heeft een sterk gevoel van rechtvaardigheid en prestatie

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

Kan zijn of haar mening al geven

Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten met ze bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best hebben gedaan, goed hebben samengewerkt etc. Dit hoeft je niet elke keer te doen, maar door dit te bespreken en te bevragen help je ze zich hier bewuster van te worden en ook maak je ze belangrijk door deze informatie weer te gebruiken voor de volgende activiteiten.

Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht. Een klein verschil dat zichtbaar zou kunnen worden is dat jongens dingen doen en dan op basis van de ervaring bijvoorbeeld de trainingsoefening leuk of niet leuk vinden. Meiden willen graag vooraf weten wat ze gaan doen en waarom ze dit gaan doen. Ze zijn op zoek naar logica. Wat is de relatie met de wedstrijd en waarom helpt het mij om beter te voetballen of resultaat te halen? Als meiden de logica, nut- en noodzaak van de oefening inzien dan zijn ze bereid om dit zo goed mogelijk te doen, ook als het minder leuk is. Juist dit kunnen jongens en meiden in deze leeftijd van elkaar leren. Jongens worden zich bewuster van zaken doordat meiden vragen stellen. Meiden leren van jongens dat het soms ook gewoon leuk is om dingen te doen.

o12/o13

Ze spelen in een wedstrijdvorm 8 tegen 8 of 11 tegen 11 en leren binnen het team te spelen vanuit een eigen basistaak. Hou rekening met;

Komt langzaam in de groeispurt

Gemiddeld genomen hebben 11-jarigen de ideale lichaamsverhoudingen. De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. De coördinatie van 12-jarigen kan al wat houderig worden door snelle lichaamsgroei. Houd rekening met beperkte belastbaarheid. Hou ook rekening met extreme temperaturen. Deze pupillen kunnen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf hierin overschatten. Hou dan ook rekening met het dragen van juiste kleding (bijv. handschoenen en mutsen) en zorg ervoor dat er voldoende gedronken kan worden.

Is doel- en wedstrijdgericht

Het maken van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze pupillen. Ook als team vinden ze het belangrijker worden om samen succes te kunnen halen. Hiertoe kun je ze in allerlei voetbalvormen uitdagen. Meer wedstrijdgericht trainen en meer complexe voetbalsituaties gaan ze leren overzien. In verschillende partijvormen kan dit worden aangeboden.

Krijgt graag individuele aandacht

Laat de kinderen voordoen aan de groep waar ze goed in zijn. Je kunt ze bijvoorbeeld vragen om een voorbeeld te geven bij jouw uitleg. Zorg verder dat je kinderen goed leert kennen en niet alleen in het voetballen, maar ook daarbuiten (school, thuis etc). Maak dan ook geregeld een praatje met ze!

Speelt graag al wat meer vanuit een vastere positie

Dit geeft de kinderen, zeker diegene die daarom vragen, wat meer een gevoel van veiligheid. Dat wil niet zeggen dat er niet meer gerouleerd kan worden in posities, maar weet dat dit niet voor ieder kind nog prettig is. Natuurlijk kun je dit ook individueel bespreken met ze.

Stelt hoge eisen aan zichzelf

De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen de kinderen zich aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef vooral positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen.

Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze

De kinderen houden van duidelijkheid. Geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de vele herhalingen kunnen successen ervaren worden en door af en toe weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.

Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

Geeft graag zijn of haar mening en dat is prima

Met deze kinderen je na afloop van activiteiten bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best gedaan hebben, goed hebben samengewerkt etc. De kinderen worden zich ook steeds meer bewust van de eigen kwaliteiten ten opzichte van hun medespelers. Vergelijken met elkaar vanuit positief opzicht kan bijdragen aan een prettige, veilige teamsfeer waarin iedereen elkaar respecteert en waardeert om wie hij of zij is en kan.

Jongens en meiden

Voor deze leeftijden geldt dat er kleine verschillen kunnen gaan ontstaan. Het is mogelijk dat jongens en meiden de groeispurt ingaan. Gemiddeld genomen komen meiden iets eerder in de groeispurt dan jongens. Bij meiden en jongens kan dit gepaard gaan met afnemende belastbaarheid en dus is er aandacht nodig voor blessurepreventie. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima!

o14/o15

spelers zetten hun eerste stap naar de volwassenheid. Als het gaat om voetbal, doen ze dat met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen.

De groeispuurt

Voor deze leeftijden geldt dat de mogelijke kleine verschillen die bij de vorige leeftijdsgroep zijn ontstaan, nu al duidelijker zichtbaar worden. Meest in het oog springende ontwikkeling bij o14/o15-spelers is de versnelde lichaamsgroei. Bij jongens kan in deze leeftijd de groeispuurt gepaard gaan met een krachttoename. Meiden groeien in deze fase wat gelijkmatiger, waar jongens wat meer piekmomenten van groei kennen. De ene speler gaat eerder groeien dan de andere speler. Er zijn dus spelers die nog genieten van hun ideale lichaamsverhouding en probleemloze coördinatie, maar er zijn ook spelers die in korte tijd snel groter en krachtiger worden en daardoor mogelijk onhandiger met de bal zijn geworden. Voor beiden geldt dat er aandacht nodig blijft voor blessurepreventie in verband met een afnemende belastbaarheid.

Kritiek en zelfkritiek

Bij de o14/o15-spelers neemt de (reeds aanwezige) kritiek op de eigen prestatie verder toe, alsmede de kritiek op anderen. Ook een trainer/coach kan verwachten dat bijvoorbeeld zijn/haar gekozen opstelling, speelwijze en/of voetbalvormen niet meer kritiekloos worden aangenomen. Spelers kunnen hier een grotere bijdrage aan gaan leveren en kunnen je versted doen staan. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan de geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel.

Verantwoordelijkheid

Spiegelden spelers zich als o12/o13-speler nog in hoge mate aan idolen aan de top, nu vergelijken ze zich meer realistisch met medespelers. Tekenen van volwassenheid dienen zich aan. Er ontstaat verantwoordelijkheidsgevoel. Spelers houden meer rekening met anderen. Een trainer/coach kan iedere individuele speler en het team geleidelijk meer verantwoordelijkheden geven. Hiermee stimuleer je het nemen van verantwoordelijkheid wat het zelfvertrouwen en de eigenwaarde bij spelers doet groeien.

Leerdoel

Voetballen doen spelers in o14/o15 met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-spel beter te beheersen. De toegenomen zelfkritiek en verantwoordelijkheid uitend zich in de toegewijde manier waarop o14/o15 spelers zich storten op de basistaken die behoren bij hun posities in het veld. Taken worden onderling ook beter verdeeld. Twee of drie verdedigers houden zich niet zo vaak meer bezig met dezelfde aanvaller van de tegenpartij. o14/o15 spelers stemmen die taken onderling beter af. Niet alleen binnen een linie, maar ook tussen de linies. Hecht niet te veel waarde aan de korte termijn van presteren, maar concentreer je op het leerproces van de individuele spelers voor de lange termijn. Spelers moeten in een

veilige omgeving het spel kunnen spelen en daarin fouten mogen maken.

Jongens en meiden

o14/o15-spelers zetten hun eerste stap naar volwassenheid. De puberteit vraagt nog meer aandacht voor de individuele speler. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima. Meiden zijn eerder gaan groeien maar de eerste jongens zijn nu meiden aan het inhalen of groeien meiden al voorbij. Een groot aantal jongens gaat nu pas groeien waardoor meiden gemiddeld genomen nog steeds groter zijn. Tijdens de training voeren jongens voornamelijk uit wat de trainer/coach vraagt. Daarbij zoeken ze wel steeds vaker grenzen op, bijvoorbeeld binnen de spelregels. Jongens voeren een voetbalvorm uit en vinden deze leuk of niet leuk, vaak gebaseerd op de mate van competitie in een voetbalvorm. Meiden willen vooral weten waarom ze dingen moeten uitvoeren. Ze vragen zich af wat de logica is van de vormen die ze doen tijdens de training en wat de relatie is met de wedstrijd op zaterdag. Kortom ze willen graag weten wat ze gaan doen en leren tijdens de training en waarom ze hier betere voetballers van worden. Gemiddeld genomen leren jongens door proberen en fouten maken en meiden leren gemiddeld genomen liever stap voor stap.

o16/o17

Spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. De fysieke belastbaarheid wordt groter, maar spelers blijven op deze leeftijd kwetsbaar voor overbelasting. Met de juiste begeleiding zijn deze ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten.

Teamspelers

In het begin van deze leeftijdsfase zijn spelers gericht op hun eigen prestaties. Langzaam kunnen de spelers in deze fase met behulp van de trainer/coach uitgroeien tot teamspelers. o16/o17-spelers wagen zich vaak aan acties die voor het team weinig rendement hebben. Help ze zodat hun individuele mogelijkheden meer gaan opleveren. Bij spelers in deze leeftijd is het besef van teamtaken, taken per linie en van elke positie inmiddels op hoofdlijnen aanwezig. Het afstemmen van taken is aan de orde gekomen bij de o15. Nu gaat het erom dat spelers hun handelingen op elkaar afstemmen en dat dit bijdraagt aan het winnen van de wedstrijd. Je hoeft in je coaching dan ook niet meer in algemeenheden te blijven hangen. Je mag zaken benoemen zoals ze zijn, zolang iedereen zich in de groep maar veilig voelt. Controleer dit regelmatig in je persoonlijke contacten met spelers.

Leerdoel

o16/o17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. Met de juiste begeleiding zijn deze ongeleide projectielen in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten. o17-spelers gaan 'leren' winnen. Vanuit elf posities en bijhorende taken streven spelers meer dan voorheen gezamenlijk een doel na. Je begeleidt ze hierin, door ze te leren hoe ze als team op dezelfde wijze kenmerkende spelsituaties kunnen interpreteren en daar adequaat op kunnen reageren. Spelers kunnen in deze fase leren hoe men kan inspelen op verschillende scenario's. Bijvoorbeeld wat gaan we doen in de wedstrijd als er nog tien minuten te spelen zijn en wij met 0-1 achter staan.

Vergelijken

o16/o17-spelers vergelijken zichzelf constant met hun omgeving. In de kleedkamer schamen sommigen zich voor hun lichaam. Zorg voor een veilige omgeving voor

iedereen. Voor de onopvallende speler, maar vergeet ook de grote mond niet zijn/haar gedrag kan een uiting van onzekerheid zijn. Help ze nieuwe of andere waarden te geven aan bepaalde situaties op het veld, rond het team of op de club. Bijvoorbeeld: Het samen presteren, het rekening houden met elkaar en respecteren van elkaar en het doen van vrijwilligerswerk (trainer, coach, spelleider of pup-scheidsrechter zijn).

Jongens en meiden

Meiden en jongens zijn nu echt in de puberteit, ze kunnen lusteloos zijn, onredelijk, humeurig. Op dit moment zullen de verschillen gemiddeld genomen groter worden. Bij meiden kan zich dat bijvoorbeeld uiten in het maken van veilige, comfortabele keuzes die meiden kunnen beperken in hun ontwikkeling. Het is belangrijk dat de trainer/coach deze meiden op een veilige manier uitdaagt om zich wel te durven onderscheiden. Bij jongens daarentegen uit zich dat in het soms nemen van grote risico's die ze niet overzien. Deze keuzes kunnen zorgen voor onveilige situaties. Het is belangrijk dat de trainer een fysiek en sociaal veilige omgeving creëert, waarin jongens worden geholpen bij het verkrijgen van inzichten welke gevolgen hun handelen zou kunnen hebben. Winnen is voor jongens belangrijker dan ooit. Jongens hebben een zeer grote bewijsdrang. Dit kan dus gepaard gaan met het opzoeken van grenzen. Dat zie je ook terug op het veld. Het tempo op het veld ligt plotseling zeer hoog en er wordt overdreven scherp gedekt. Onbesuisde slidings, misplaatste trap buitenkant voet, explosieve reacties op een beslissing van de scheids. Iedereen schreeuwt. We moeten elkaar toch coachen? Kortom: chaos. Wees duidelijk en consequent in hetgeen jij op en rond het veld toestaat. Kanaliseer oploeiende emoties en haal oververhitte spelers tijdig naar de kant.

Meiden kunnen winst en verlies beter relativeren. Dit is op het veld te zien doordat er minder incidenten plaatsvinden waar meiden bij betrokken zijn. In het spel is er ook meer afstemming en overleg zichtbaar. Meiden zijn niet bezig zich te onderscheiden maar volgen taken en afspraken om tot het beste resultaat te komen.

Meiden worden in deze leeftijd vooral kritischer op zichzelf. Jongens worden eerder kritischer op anderen. Jongens willen zich graag op verschillende manieren onderscheiden. Meiden vinden het gemiddeld genomen belangrijker om een gewaardeerd onderdeel van het team te zijn. Fysiek zijn de meeste meiden aan het einde van hun lengte groei. Meiden krijgen in deze fase wel meer vrouwelijke vormen. De stand van de heupen is anders dan bij jongens waardoor er meer kans op kruisbandletsel is. Het is belangrijk om hier rekening mee te houden in de belastbaarheid en belasting van de meiden. Jongens groeien in de lengte nog even door. Ook worden ze nu breder maar niet altijd sterker. Ze ervaren minder controle over hun ledematen. Ook bij jongens dient nog rekening gehouden te worden met de belastbaarheid en belasting. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

o18/o19

Spelers zijn fysiek en geestelijk rijp om hun aangeboren talenten, de voetbalvaardigheden die ze zich hebben eigengemaakt én alle lessen die hen tot nu toe zijn aangedragen in dienst te stellen van het teamresultaat. Ze spelen als team – om te winnen.

Volwassenheid

Deze jongvolwassenen zetten stappen naar volwassenheid. Jongens worden mannen en meiden worden vrouwen. Geestelijk en lichamelijk zijn ze evenwichtiger. Dit komt hun spel ten goede. In kleine ruimtes zijn ze beter bestand tegen druk en ze hebben meer overzicht over het spel. o18/o19-spelers zijn nog geen volleurde voetballers, maar het is nog slechts een kwestie van rijpen.

Volwassen gesprekspartners

o18/o19-spelers gaan op (bijna) volwassenniveau de discussie met je aan. Ze kunnen hun mening geven en duidelijk beargumenteren of ze het met je eens of oneens zijn. Ze willen invloed hebben op de doelen die gesteld worden voor het team. Spelers kunnen elkaar en de trainer/coach aanspreken op gemaakte afspraken in en naast het veld. Ze vinden het vaak leuk om meer verantwoordelijkheid te krijgen als voetballer maar ook in andere rollen, bijvoorbeeld als trainer of in een commissie of werkgroep. Maak hier gebruik van als trainer/coach door samen afspraken te maken en samen hier ook verantwoordelijkheid voor te dragen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over voetbalafspraken, maar ook over omgangs- en praktische afspraken.

Keuzes maken

In deze leeftijdsfase maken spelers veel belangrijke keuzes in hun leven. Welke studie ga ik volgen. Hoe verhouden voetballen en uitgaan, op tijd naar bed gaan en andere tijdsbestedingen zich tot elkaar? Is voetbal voor mij een sociaal gebeuren of een prestatiesport? Geef spelers de ruimte om keuzes te maken en eventueel bij te stellen en keuzes te herzien. Door goed contact te onderhouden met de spelers kun je dergelijke zaken ook met ze bespreken wanneer ze hier behoefte aan hebben.

Leerdoel

o18/o19-spelers zijn fysiek en geestelijk rijp om hun aangeboren talenten, de voetbalvaardigheden die ze zich hebben eigengemaakt én alle lessen die hen tot nu toe zijn aangedragen in dienst te stellen van het teamresultaat. Ze spelen als team – om te winnen.

De o18/o19-speler kiest er nu ook voor gericht te trainen op de specifieke taken die bij zijn/haar positie en linie in het veld horen. De speler wordt specialist en gaat alle relevante voetbalhandelingen beheersen die bij zijn/haar positie op het veld horen. Jongens en meiden beschikken over het vereiste spelinzicht en kunnen doelgericht communiceren met medespelers. De spelers leren in dienst van het team en het doel te spelen.

Jongens en meiden

Het groter geworden verschil bij o16/o17 stabiliseert zich. In kracht kan het verschil nog groter worden. De onrust die met name bij jongens o17 aanwezig was maakt nu plaats voor meer beheersing en zelfcontrole. Deze jongvolwassenen kunnen hun keuzes al beter overzien. Jongvolwassenen kunnen nog steeds in de groei zijn. Hou hierbij nog altijd rekening met de belastbaarheid. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, maar is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.